

Diagnoza uzdolnień uczniów

Otylia Pulit-Parszewska

Nowy Sącz – 15.01.2018

Cele diagnozy

- 1. Rozpoznanie uzdolnień poznawczych (kierunkowych) uczniów na trzech etapach kształcenia w zakresie czterech obszarów przedmiotowych – język angielski, matematyka, przedsiębiorczość, technologie informacyjno-komunikacyjne.**
- 2. Zakwalifikowanie uczniów uzdolnionych kierunkowo na zajęcia pozaszkolne w Centrach Wspierania Uczniów Zdolnych (CWUZ).**

Etapy diagnozy

Etap 1 Nominacja uczniów z użyciem arkusza nominacji

Efekt – nominowanie określonej liczby uczniów z danego etapu w zakresie czterech obszarów: język angielski, matematyka, przedsiębiorczość, technologie informacyjno-komunikacyjne

Etap 2 Test diagnostyczny o charakterze psychologicznym

Efekt – rozpoznanie poziomu uzdolnień uczniów w zakresie 4 obszarów przedmiotowych oraz zakwalifikowanie określonej liczby uczniów na zajęcia pozaszkolne w CWUZ

I etap diagnozy - nominacja uczniów

Uczeń może zostać nominowany tylko do jednej edycji zajęć w ramach jednego etapu edukacyjnego, wyłącznie w ramach jednej z wybranych kompetencji kluczowych. Uczeń może zostać nominowany do udziału w projekcie po raz kolejny dopiero na następnym etapie edukacyjnym.

Arkusze nominacji

Arkusze nominacji wykorzystany w projekcie Małopolskie Talenty wzorowany jest na wersji arkusza nominacji opracowanego w projekcie DiAMEnT, ale został zmodyfikowany przez Stowarzyszenie Wiosna, byłego partnera w projekcie Małopolskie Talenty.

Ponieważ musimy stosować jednolitą wersję narzędzia w całym projekcie, nie może ono już podlegać modyfikacjom.

• y

Zasady przeprowadzenia nominacji

- **Przemyślany wybór ucznia**
- **Omówienie kandydatury w zespole nauczycielskim**
- **Przeprowadzenie rozmowy z uczniem i rodzicami**
- **Staranne, przemyślane i rzetelne wypełnienie arkusza nominacji**

Przeprowadzenie nominacji

- Arkusze nominacji powinny zostać wypełnione przez nauczycieli przedmiotów w zakresie języka angielskiego, matematyki, technologii informacyjno-komunikacyjnych na wszystkich etapach kształcenia.
- Arkusze nominacji z przedsiębiorczości w szkole podstawowej i gimnazjum wypełnią nauczyciele wychowawcy, a w szkole ponadgimnazjalnej nauczyciele przedmiotu podstawy przedsiębiorczości.
- **Termin przeprowadzenia nominacji: 15.01.2018 – 14.02.2018 – arkusze nominacji muszą być podpisane przez nauczyciela nominującego wraz z datą mieszczącą się w terminie nominacji.**

II etap diagnozy – testy diagnostyczne

- II etap diagnozy obejmuje tylko uczniów nominowanych przez nauczycieli.
- Testy diagnostyczne mają charakter psychologiczny i zostały opracowane do obszaru przedmiotowego i etapu kształcenia, co oznacza, że ten sam test piszą uczniowie wszystkich klas danego etapu – uczniowie klas IV-VI szkoły podstawowej piszą test dla szkoły podstawowej, uczniowie klasy VII SP i II-II G piszą test dla gimnazjów, uczniowie szkoły ponadgimnazjalnej piszą test przeznaczony dla tego etapu.

Etapy objęte diagnozą

Etap objęte diagnozą nie są tożsame z etapami edukacyjnymi

- **I etap – klasy IV – VI szkoły podstawowej;**
- **II etap – klasy VII szkoły podstawowej + klasy gimnazjalne;**
- **III etap – szkoła ponadgimnazjalna**

Testy diagnostyczne

- **Testy diagnostyczne, które zostaną wykorzystane w II edycji diagnozy w projekcie Małopolskie Talenty zostały wypracowane w projekcie DiAMEnT jako wersja finalna zmodyfikowana po testowaniu na próbie około 30 tysięcy uczniów, z nowymi wersjami zadań w stosunku do testów użytych w projekcie DiAMEnT oraz w stosunku do diagnozy przeprowadzonej przez Stowarzyszenie Wiosna w projekcie Małopolskie Talenty.**
- **Testy diagnostyczne, które zostaną wykorzystane w diagnozie służą wyłącznie do badania uzdolnień i predyspozycji kierunkowych.**

Testy diagnostyczne

- **Testy diagnostyczne zostały opracowane do etapu, a to oznacza, że piszą go wszyscy uczniowie danego etapu, bez podziału na klasy.**
- **Testy uzdolnień językowych, matematycznych i z technologii informacyjno–komunikacyjnych składają się z podtestów, które badają określone predyspozycje uczniów.**
- **Testy uzdolnień językowych, matematycznych i z technologii informacyjno–komunikacyjnych oparte są na założeniu, że najważniejszym elementem tych uzdolnień są predyspozycje intelektualne.**

Test Uzdolnień Językowych dla szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły

ponadgimnazjalnej składają się z 4 podtestów:

1. Język Malawu

3. Skojarzenia

2. Język Komosqu

4. Pisanie ze słuchu

Testy Uzdolnień Językowych pozwalają na różnicowanie osób o różnym poziomie uzdolnień do nauki języków obcych, szczególnie osób o wysokich, bardzo wysokich i wybitnych uzdolnieniach językowych.

Test Uzdolnień Matematycznych dla szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły

ponadgimnazjalnej składają się z 6 podtestów:

1. Pamięć cyfr
2. Operacje matematyczne
3. Zadania tekstowe
4. Uzupełnienie cyfr
5. Test liczb
6. Test figur przestrzennych

Test Uzdolnień Matematycznych jest rzetelną metodą różnicowania uczniów o różnym poziomie uzdolnień matematycznych. Modyfikacje dokonane po testowaniu w projekcie DiAMEnT miały na celu większe zróżnicowanie osób o bardzo wysokich i wybitnych uzdolnieniach matematycznych.

Testy Uzdolnień z zakresu Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych dla szkoły

podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej składają się z 3 podtestów:

- 1. Sekwencje literowe**
- 2. Sekwencje liczbowe**
- 3. Wnioskowanie arytmetyczne**

Testy Uzdolnień z zakresu TIK stanowią narzędzie różnicowania uczniów o różnym poziomie uzdolnień w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności uzdolnień wyższych niż przeciętne, wysokich i bardzo wysokich.

Testy diagnostyczne

- **Testy Uzdolnień Przedsiębiorczych dla poziomu gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej mają charakter wielowymiarowego testu osobowości, do którego włączono także zadania mierzące pewne predyspozycje intelektualne.**
- **Test Uzdolnień Przedsiębiorczych dla poziomu szkoły podstawowej ma charakter jednowymiarowego testu osobowości.**
- **Testy Uzdolnień Przedsiębiorczych dla wszystkich etapów oparty jest na założeniu, że najważniejszym elementem uzdolnień przedsiębiorczych są predyspozycje osobowościowe.**

Test Uzdolnień Przedsiębiorczych

G - 12 podskal	SPG – 13 podskal
kreatywność	kreatywność
współdziałanie	współdziałanie
sumienność	sumienność
towarzyskość	towarzyskość
zdolności przywódcze	zdolności przywódcze
odporność na stres	odporność na stres
asertywność	asertywność
niezależność	niezależność
potrzeba zmiany	potrzeba zmiany
myślenie analityczne	myślenie analityczne
myślenie abstrakcyjne	myślenie abstrakcyjne
podejmowanie decyzji	podejmowanie decyzji
	wiedza
= 2 czynniki wyższego rzędu – kompetencje społeczne – wnioskowanie = uzdolnienia przedsiębiorcze	= 3 czynniki wyższego rzędu – kompetencje społeczne, charakterologiczne, intelektualne = uzdolnienia przedsiębiorcze

Testy diagnostyczne

- Test Uzdolnień Przedsiębiorczych na poziomie szkoły podstawowej ma charakter jednowymiarowy, bez możliwości wyodrębnienia podskal, ponieważ na tym etapie rozwoju osobowościowe predyspozycje przedsiębiorcze nie są jeszcze zróżnicowane i wyraźnie wyodrębnione.
- Test Uzdolnień Przedsiębiorczych dla poziomu szkoły podstawowej bada predyspozycje osobowościowe i intelektualne – część osobowościowa, część poznawcza.

II etap diagnozy - organizacja

➤ **25.04.2018** - przeprowadzenie testów uzdolnień w szkołach

godzina 13.00

II etap diagnozy - organizacja

- Każda szkoła otrzyma odpowiednią liczbę testów do poszczególnych przedmiotów zgodnie z liczbą nominowanych uczniów.
- Każda koperta zbiorcza zawierająca testy diagnostyczne będzie opisana - szkoła, gmina, powiat, łączna ilość testów.
- W kopercie zbiorczej znajdują się spakowane w oddzielne koperty testy diagnostyczne do poszczególnych przedmiotów.
- Oprócz koperty zbiorczej przy odbiorze testów dyrektor otrzyma małą kopertę z instrukcją organizacyjną przeprowadzenia badania diagnostycznego, z którą zapozna się po odbiorze testów.

II etap diagnozy - organizacja

- Po przeprowadzeniu badania uzdolnień uczniów w szkołach, testy zostaną spakowane w te same opisane koperty przedmiotowe, w których zostały przekazane do szkół (te, które się znajdują wewnątrz koperty zbiorczej), zaklejone, opieczetowane i przekazane do biura beneficjenta.
- W każdej szkole badanie diagnostyczne powinno się rozpocząć w wyznaczonym terminie o godzinie 13.00.
- Testy diagnostyczne zostaną ocenione przez komisję zewnętrzną powołaną przez MCDN.

II etap diagnozy - przeprowadzenie

- Organizację diagnozy w szkole nadzoruje dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel.
- Testy diagnostyczne z matematyki, języka angielskiego i technologii informacyjno-komunikacyjnych na wszystkich etapach przeprowadzają nauczyciele przedmiotowcy, natomiast test diagnostyczny z przedsiębiorczości w szkole podstawowej i w klasach gimnazjalnych przeprowadzają wychowawcy, a w szkole ponadgimnazjalnej nauczyciele przedmiotu *podstawy przedsiębiorczości*.
- Testy diagnostyczne powinny zostać przeprowadzone zgodnie z instrukcją organizacyjną przesłaną w małej kopercie wraz z testami oraz instrukcjami szczegółowymi dla uczniów będącymi częścią testów do poszczególnych przedmiotów i instrukcjami szczegółowymi dla nauczyciela dołączonymi do testów.

II etap diagnozy - przeprowadzenie

Szacunkowy czas trwania badania uzdolnień:

- około 70 minut – Test Uzdolnień Językowych – SP, klasy gimnazjalne, SPG;
- około 70 minut – Test Matematyczny – SP, klasy gimnazjalne, SPG;
- około 70 minut – Test Uzdolnień Przedsiębiorczych – SP, klasy gimnazjalne, SPG;
- około 60 – 65 minut – Test Uzdolnień z zakresu TIK- SP, klasy gimnazjalne, SPG

Wzięto pod uwagę czas pisania i czas na przygotowanie.

II etap diagnozy – warunki przeprowadzenia diagnozy

- Uczniowie nominowani z poszczególnych przedmiotów będą pisali testy diagnostyczne w oddzielnych salach.
- Każdy uczeń siedzi przy oddzielnym stole.
- Nauczyciel prowadzący badanie testowe otwiera kopertę z testami przedmiotowymi na sali przy uczniach.
- **Poprawność przeprowadzenia testu diagnostycznego zależy od stworzenia uczniom optymalnych warunków pisania testu i rzetelności w przestrzeganiu instrukcji do poszczególnych testów.**

Zadania dyrektorów szkół w przeprowadzeniu diagnozy

- Przekazanie radzie pedagogicznej informacji na temat organizacji i przeprowadzenia diagnozy uzdolnień uczniów.
- Zobowiązanie nauczycieli do przekazania rodzicom i uczniom pełnej informacji nt diagnozy uzdolnień uczniów.
- Zorganizowanie w szkole I etapu diagnozy uzdolnień uczniów – nominacji.
- Przekazanie do beneficjenta określonej dokumentacji po nominacji - I etapie diagnozy.
- Zorganizowanie odbioru testów diagnostycznych z biura beneficjenta.
- Nadzorowanie przebiegu II etapu diagnozy uzdolnień uczniów – pisania testów diagnostycznych, zapewnienie optymalnych warunków testowania.
- Zorganizowanie przekazania testów diagnostycznych do beneficjenta projektu konkursowego.

Dziękuję Państwu za uwagę