

Opis założeń wsparcia uczniów w ramach inicjatywy „Małopolskie Talenty”

I. Założenia

W „erze globalizacji” edukacja nabiera charakteru strategicznego z punktu widzenia rozwoju państw. Gospodarka w krajach rozwiniętych wkracza w fazę rozwoju, gdzie najważniejszym zasobem decydującym o przewadze konkurencyjnej staje się kapitał intelektualny konieczny dla tworzenia gospodarki opartej na wiedzy. Unia Europejska dała wyraz swojej trosce o właściwy rozwój edukacji w Strategii Lizbońskiej wyznaczając cele dla edukacji tj. rozwijanie umiejętności potrzebnych dla społeczeństwa wiedzy, zwiększenie rekrutacji w dziedzinach ścisłych, wzmocnienie powiązań z działalnością badawczą i społeczeństwem, rozwijanie przedsiębiorczości, nauka języków obcych. Edukacja doby współczesnej musi rozwijać kreatywność i sprzyjać innowacyjności poprzez zmianę sposobu myślenia, musi uwzględniać najnowsze osiągnięcia nauki i wdrażać je w szkolnej rzeczywistości.

Trzeba zatem kształtować umiejętności uniwersalne, które można wykorzystać na różnych stanowiskach pracy. Istotnego znaczenia nabiera więc nie tylko wiedza formalna, ale także umiejętność wykorzystania jej w praktyce do podejmowania i rozwiązywania problemów, umiejętność komunikacji międzyludzkiej, gotowość do współpracy i wymiany wiedzy, elastycznego funkcjonowania na rynku pracy, którego wyznacznikiem jest nieustanna zmiana [ż. Kompetencje kluczowe, Bożena Żurawska, 2010]. Ważne jest więc posiadanie takich umiejętności, które pozwolą na stałą aktualizację swojej wiedzy. Posiadanie kompetencji kluczowych, które Parlament Europejski definiuje jako „połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, stanowi podstawę konkurencyjności na europejskim rynku pracy. Do kompetencji kluczowych zaliczane są: porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, inicjatywność i przedsiębiorczość [ż. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006, str. 10).

Określenia kompetencji kluczowych są ogólne, a zarazem uniwersalne. Zakresy wielu z nich częściowo się pokrywają i są ze sobą powiązane, aspekty niezbędne w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej. Z tego względu kompetencje rozwijane w jednym kontekście mogą być wykorzystane w innych obszarach. Wszystkie uważane są za jednakowo ważne, ponieważ każda z nich może przyczynić się do udanego życia w społeczeństwie wiedzy. Dobre opanowanie podstawowych umiejętności językowych, liczenia, umiejętności w zakresie TIK jest podstawą uczenia się, a umiejętność uczenia się sprzyja wszelkim innym działaniom kształceniowym [ż. Kompetencje kluczowe..., op.cit.]

Małopolska, aby mogła być postrzegana jako region „kreatywny”, zasobny w kapitał intelektualny, tworzący korzystne warunki dla postępu w twórczym i innowacyjnym środowisku musi wspierać rozwijanie kompetencji kluczowych wśród uczniów zdolnych w szerszym zakresie niż przewiduje powszechny system oświatowy (również poza zajęciami szkolnymi). Samorząd województwa małopolskiego docenia rangę wsparcia ucznia zdolnego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, co ma swój wyraz w Strategii Rozwoju Województwa Małopolskiego na lata 2011-2020 „Małopolska 2020. Nieograniczone możliwości – „Rozwój potencjału kreatywności z punktu widzenia realizacji założeń Strategii powinien być osiągnięty między innymi za pośrednictwem tworzenia warunków umożliwiających identyfikowanie i kształtowanie talentów przy szczególnym uwzględnieniu kształtowania kompetencji kluczowych”. [ż.: Strategia Rozwoju Województwa Małopolskiego na lata 2011-2020, Kraków 2011 r.]. Dlatego w przyjętym przez Zarząd Województwa Programie Strategicznym Kapitał Intelektualny i Rynek Pracy identyfikacja i rozwój indywidualnych uzdolnień uczniów, a także zapewnienie optymalnych warunków rozwijania kompetencji kluczowych stały się jednym z kluczowych priorytetów. Uznano, iż niezbędne jest dalsze wsparcie na poziomie regionu działań związanych z wsparciem ucznia zdolnego w zakresie kompetencji kluczowych będące warunkiem niezbędnym do podniesienia ogólnego poziomu wykształcenia społeczeństwa opartego na wiedzy.

Rozwijanie kompetencji kluczowych oznacza umożliwienie stosowania już nabytej wiedzy w sytuacjach złożonych, zróżnicowanych, nieprzewidywalnych. Należy więc w szerszym zakresie włączyć do procesu nauczania ich kształcenie wśród uczniów zdolnych, przy jednoczesnym stosowaniu odpowiednich do tego metod pracy. Ważnym elementem tego procesu jest również podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej. Realizowany w okresie od 2009 do 2014 innowacyjny projekt DiAMEnT odpowiadał na problemy pracy z uczniem zdolnym z zakresu kompetencji kluczowych i przyczynił się do wypracowania rozwiązań, pozwalających na systemowe wsparcie uzdolnień uczniów w całej Małopolsce, w tym do podniesienia świadomości uczestników procesu edukacyjnego w zakresie znaczenia pracy z uczniami zdolnymi, rozwoju kompetencji kluczowych uczniów oraz zrozumienia możliwości zastosowania w tej pracy innowacyjnych rozwiązań nauczania metodą projektu i strategii Problem Based Learning (PBL) o wysokiej skuteczności.

Aby nie utracić wypracowanego kapitału w postaci nowatorskich rozwiązań programowych i organizacyjnych, umożliwiających wsparcie ścieżki rozwoju ucznia zdolnego z zakresu kompetencji kluczowych, projekt znalazł swoją kontynuację w bieżącym okresie programowania. Opisane zagadnienia stają się podstawami warunkującymi realizację inicjatywy edukacyjnej

pn. Małopolskie Talenty zakładającej kompleksowy system wsparcia ucznia zdolnego, realizowany dwutorowo i składający się z:

- projektu pozakonkursowego realizowanego przez Województwo Małopolskie (Departament Edukacji i Kształcenia Ustawicznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego oraz Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli) zwanego koordynacyjnym obejmującego m.in. szkolenia dla kadry pedagogicznej, diagnozę indywidualnych uzdolnień kierunkowych uczniów, wsparcie merytoryczno-metodyczne nauczycieli, realizację warsztatów letnich pn. Letniej Szkoły Młodych Talentów dla uczniów szczególnie uzdolnionych, konkursów, Forum Młodych Talentów,
- projektów konkursowych, których operatorem jest Małopolskie Centrum Przedsiębiorczości, realizowanych przez organy prowadzące szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadpodstawowe (ponadgimnazjalne) kształcenia ogólnego lub inne podmioty wpisujące się w działalność edukacyjną będące beneficjentami projektów konkursowych w latach 2017-2019, które tworzą pozaszkolne ośrodki wspierające rozwój uzdolnień poznawczych w obszarze kompetencji kluczowych zwane Centrami Wsparcia Uczniów Zdolnych (CWUZ) i prowadzą zajęcia dla uczniów.

Aby praca z uczniami zdolnymi wpisywała się w jednolity system rozwiązania problemu wsparcia ucznia zdolnego i rozwoju jego kompetencji kluczowych w regionie, model pracy z uczniami powinien mieć charakter zaplanowany, systematyczny, długofalowy, wielowymiarowy i obejmujący cały region Małopolski, dlatego planuje się wdrożenie projektów konkursowych w szkołach na obszarze całego województwa małopolskiego.

Celem inicjatywy Małopolskie Talenty jest stworzenie warunków dla rozwoju uzdolnień z: kompetencji kluczowych przedmiotowych - języka obcego, nauk matematyczno-przyrodniczych, przedsiębiorczości, technologii informacyjno-komunikacyjnych i kompetencji kluczowych ponadprzedmiotowych - kompetencji społecznych, i umiejętności uczenia się na 3 etapach edukacyjnych: pierwszy etap (klasy 4-6 szkoły podstawowej (SP)), drugi etap (kl. 7-8 szkoły podstawowej i klasy gimnazjalne (G)), trzeci etap (szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe kończące się maturą (SPG)) wśród populacji uczniów zdolnych z Małopolski poprzez realizację kompleksowego systemu działań, którego efektem będzie:

- wzbogacenie oferty edukacyjnej o specjalne rozwiązania programowe i organizacyjne dla kształtowania kompetencji kluczowych, rozwoju uzdolnień uczniów,
- wprowadzenie systemowej diagnozy indywidualnych uzdolnień kierunkowych uczniów z kompetencji kluczowych,
- podniesienie kompetencji kluczowych uczniów poprzez zajęcia pozaszkolne w Centrach Wsparcia Uczniów Zdolnych,
- zwiększenie motywacji i inspiracji u uczniów do pogłębiania zainteresowań z zakresu kompetencji kluczowych poprzez warsztaty letnie zw. Letnią Szkołą Młodych Talentów, konkursy i fora edukacyjne,
- podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia ucznia zdolnego w kompetencjach kluczowych poprzez szkolenia i wsparcia metodyczno-merytoryczne w prowadzeniu zajęć,
- zdobycie przez kadre oświatową wiedzy i umiejętności z zakresu wdrożenia narzędzi wsparcia wykorzystywanych w projekcie.

II. Realizowane działania

Działanie: Rozbudowanie i aktualizacja programów form doskonalenia dla kadry oświatowej w oparciu o model szkoleń wypracowany w projekcie innowacyjnym DiAMeNT

Realizacja: projekt pozakonkursowy

Punktem wyjścia do przygotowania kadry oświatowej w zakresie pracy z uczniami zdolnymi w Centrach Wsparcia Uczniów Zdolnych jest opracowanie nowych programów szkoleń dla kadry oświatowej z zakresu kompetencji ponadprzedmiotowych oraz rozbudowa i aktualizacja zestawu programów form doskonalenia dla kadry oświatowej, wypracowanych w projekcie DiAMeNT. Działania te obejmą w pierwszej kolejności programy szkoleń z zakresu rozwijania u uczniów kluczowych kompetencji przedmiotowych i ponadprzedmiotowych: program kursu dla edukatorów CWUZ „Jak wspierać nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym?” i program warsztatów dla nauczycieli CWUZ „Jak pracować z uczniem zdolnym na zajęciach pozaszkolnych organizowanych w CWUZ”. W ślad za tymi zadaniami zostaną opracowane ramowe scenariusze zajęć do ww. programów. Programy i scenariusze w ostatecznym kształcie pozwolą na skuteczne przygotowanie nauczycieli do realizacji zajęć dla uczniów zdolnych w CWUZ, zgodnie z przyjętymi założeniami metodycznymi i wymogami formalnymi.

W obszarze wsparcia nauczycieli pracujących z uczniami zdolnymi, w projekcie przewiduje się także przygotowanie programu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli CWUZ, prowadzących zajęcia z kluczowych kompetencji przedmiotowych.

Działanie: Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli
Realizacja: projekt pozakonkursowy

Szkolenia nauczycieli przygotowujące do wsparcia uczniów zdolnych zostaną poprzedzone przygotowaniem merytorycznym i metodycznym edukatorów. Edukatorzy przygotowani w ramach projektu oraz edukatorzy stanowiący zasoby projektu DiAMeNT będą prowadzić następnie szkolenia dla nauczycieli, przygotowujące do realizacji zajęć pozaszkolnych realizowanych przez projekty konkursowe. Kursy dla edukatorów obejmą tematykę wsparcia nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym w zakresie kompetencji kluczowych.

W ramach szkoleń dla edukatorów zostaną przygotowani:

- kurs dla edukatorów CWUZ w zakresie kompetencji kluczowych przedmiotowych – specjaliści z zakresu języka angielskiego, matematyki, technologii informacyjno-komunikacyjnych/ informatyki, przedsiębiorczości/ wiedzy o społeczeństwie (wos), posiadających przygotowanie do pracy z dorosłymi,
- warsztaty dla edukatorów CWUZ w zakresie kompetencji kluczowych ponadprzedmiotowych – specjaliści z zakresu psychologii/ pedagogiki/ innych obszarów wymagających znajomości zagadnień z zakresu kompetencji społecznych i uczenia się, posiadających przygotowanie do pracy z dorosłymi;

W szkoleniach dla nauczycieli będą mogli uczestniczyć nauczyciele pracujący lub zamieszkujący na terenie Małopolski, zgłoszeni przez beneficjentów projektów konkursowych do projektu koordynacyjnego, którzy spełnią odpowiednie warunki, ujednolicone na etapie konkursu dla wszystkich beneficjentów. Szkolenia będą odbywały się z uwzględnieniem miejsca zamieszkania uczestników. Zakłada się przygotowanie nauczycieli etapami, adekwatnie do przebiegu realizacji działań w projektach konkursowych. Pierwsza grupa nauczycieli zostanie przeszkolona przed rozpoczęciem realizacji zajęć w CWUZ, planowanych na wrzesień 2019 r.

Komponent szkoleniowy obejmie:

- w ramach warsztatów przygotowujących do pracy w CWUZ w zakresie kompetencji kluczowych przedmiotowych (z uwzględnieniem elementów pracy z uczniem zdolnym w szkole) – nauczycieli języka angielskiego, matematyki, technologii informacyjno-komunikacyjnych/ informatyki, przedsiębiorczości/ vos z pełnymi kwalifikacjami do nauczania tych przedmiotów. Nauczyciele matematyki zostaną dodatkowo w ramach warsztatów zapoznani z pracą w pracowniach dla nauk przyrodniczych;
- w ramach warsztatów przygotowujących do pracy w CWUZ w zakresie kompetencji kluczowych ponadprzedmiotowych – nauczycieli różnych specjalności lub psychologów/pedagogów zatrudnionych w szkołach.

Liczba nauczycieli, która przystąpi do szkoleń przygotowujących będzie adekwatna do liczby utworzonych CWUZ. Wśród liczby nauczycieli przeszkolonych uwzględnia się również nauczycieli, którzy zostali już przeszkoleni w projekcie DiAMeNT, a zostaną zrekrutowani do projektu przez beneficjenta projektu konkursowego. Nauczyciele ci przejdą szkolenie aktualizujące z uwzględnieniem wprowadzonych zmian w finalnej wersji programów opracowanych w projekcie DiAMeNT, dzięki temu nabeżdą nowe kompetencje wynikające ze zmian programowych.

Nauczyciele, którzy prowadzili modelowe zajęcia otwarte w CWUZ na etapie upowszechniania w projekcie DiAMeNT w roku szkolnym 2013/2014 i otrzymali rekomendację MCDN wydaną na podstawie przeprowadzonych zajęć w projekcie DiAMeNT oraz nauczyciele już przeszkoleni w ramach projektu pozakonkursowego nie będą mieli obowiązku uczestnictwa w szkoleniach przygotowujących lub aktualizujących.

Działanie: Wsparcie merytoryczno-metodyczne kadry oświatowej zaangażowanej we wsparcie uczniów
Realizacja: projekt pozakonkursowy

Kadra oświatowa na każdym etapie będzie wymagała stałej opieki metodycznej i wsparcia merytorycznego we wdrażaniu działań w zakresie wsparcia ucznia. Dlatego w projekcie realizowane będą:

- sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli CWUZ– zespoły nauczycieli, którzy poprzez spotkania stacjonarne i pracę na platformie edukacyjnej będą mogli prowadzić wymianę doświadczeń, inspirować się dobrymi praktykami, korzystać z metodycznego wsparcia ekspertów, a w konsekwencji poszerzać i aktualizować swoje kompetencje niezbędne do efektywnej pracy z uczniami zdolnymi,
- wizyty wspomagające metodyczne i merytoryczne aspekty prowadzenia zajęć w CWUZ, poświęcone doradztwu przywarsztatowemu prowadzonych zajęć. Podczas wizyt eksperci będą pomagać w lepszym wykorzystaniu narzędzi szkoleniowych i skorygowaniu niedociągnięć w prowadzeniu zajęć. W tym celu będą prowadzone: obserwacje zajęć, analiza wytworów, wywiady indywidualne z nauczycielami, analiza dokumentacji zajęć pozwalające wesprzeć nauczycieli w prowadzeniu zajęć,
- konsultacje indywidualne w siedzibie realizatora projektu lub telefonicznie/mailowo dla nauczycieli, zainteresowanych uzyskaniem indywidualnego wsparcia w zakresie pracy z uczniem zdolnym z zakresu kompetencji kluczowych.

Działanie: Przygotowanie struktury organizacyjnej CWUZ i koordynacja ich działalności
Realizacja: projekt koordynacyjny

Dla zapewnienia jakości zajęć prowadzonych w CWUZ koniecznym jest:

- prowadzenie pogłębionej analizy subregionów/powiatów/gmin, poszukiwanie rozwiązań i możliwości tworzenia CWUZ, opracowanie zasad tworzenia i funkcjonowania CWUZ. W tym celu m.in.: organizowane będą gminne, powiatowe, subregionalne spotkania z organami prowadzącymi SP, G, SPG i innymi podmiotami związanymi z edukacją; prowadzona będzie korespondencja telefoniczna, e-mailowa, listowa ze szkołami, organami prowadzącymi SP, G, SPG, innymi podmiotami związanymi z edukacją, analiza raportów, danych statystycznych.
- wypracowanie standardów akredytacji CWUZ: procedur, zasad postępowania akredytacyjnego, standardów organizacyjnych i jakościowych pracy CWUZ. Standardy akredytacji zostaną określone na potrzeby konkursu, aby beneficjenci projektów konkursowych wiedzieli, jakie wymagania organizacyjne i jakościowe będą musieli spełniać prowadząc wsparcie dla uczniów.
- prowadzenie procesu akredytacji CWUZ pod kątem spełniania standardów. Akredytacja będzie prowadzona na bazie standardów akredytacyjnych, w celu weryfikacji faktycznego zapewnienia zadeklarowanych warunków organizacyjnych i jakościowych. Jak wynika z doświadczeń projektu DiAMEnT, dla jakości wsparcia uczniów zdolnych istotne jest nie tylko zapewnienie właściwych warunków wejściowych, ale także systematyczne sprawdzanie stopnia realizacji przyjętych założeń. Sposób realizacji wsparcia wpływa bowiem znacząco na stopień podniesienia kompetencji uczniów i ma znaczący wpływ na odbiór projektu w środowisku edukacyjnym. Stąd akredytacja w toku działalności CWUZ jest niezwykle istotnym elementem zapewnienia jakości projektu.
- zbudowanie sieci CWUZ i współpraca z podmiotami prowadzącymi CWUZ.

Działanie: Rekrutacja uczniów do projektu

Realizacja: projekty konkursowe (w współpracy z projektem koordynacyjnym)

Rekrutacja uczniów do projektu polegać będzie na nominacji nauczycielsko-rodzicielskiej. Rekrutacja będzie prowadzona wśród uczniów szkół z Małopolski z trzech etapów edukacyjnych: SP, G, SPG zgodnie z „Zasadami tworzenia i funkcjonowania CWUZ”, będącymi załącznikiem nr 13 do regulaminu konkursu MCP. Projekt koordynacyjny odpowiedzialny będzie za opracowanie narzędzia do rekrutacji tzw. arkusza nominacyjnego. Projekty konkursowe przeprowadzają rekrutację uczniów łącznie dla projektu koordynacyjnego i konkursowego w ramach wspólnej inicjatywy.

Działanie: Diagnoza uzdolnień uczniów

Realizacja: projekt koordynacyjny (w współpracy z projektami konkursowymi)

Diagnoza uzdolnień uczniów będzie prowadzona w projekcie koordynacyjnym wśród zrekrutowanych uczniów szkół włączonych do realizacji inicjatywy Małopolskie Talenty na podstawie rekrutacji. Badanie uzdolnień kierunkowych z kompetencji kluczowych będzie dotyczyło trzech etapów edukacyjnych SP, G, SPG tylko w zakresie kompetencji przedmiotowych (j. obcy, przedsiębiorczość, matematyka, informatyka). Kompetencje ponadprzedmiotowe (społeczne i uczenia się) nie będą diagnozowane, natomiast uczniowie zdiagnozowani w zakresie wybranej kompetencji przedmiotowej będą uczestniczyć w zajęciach pozaszkolnych w CWUZ zarówno z kompetencji przedmiotowych jak i ponadprzedmiotowych. W projekcie pozakonkursowym diagnoza uczniów będzie służyć zbadaniu uzdolnień kierunkowych ucznia z zakresu kompetencji kluczowych przedmiotowych i zakwalifikowaniu go (z uwzględnieniem limitów uczniów o najwyższym poziomie uzdolnień) na zajęcia pozaszkolne w CWUZ prowadzone przez projekty konkursowe. Pozostali uczniowie znajdują się na listach rezerwowych uczniów zdiagnozowanych. Diagnoza będzie odbywała się corocznie oddzielnie dla każdej edycji zajęć w CWUZ w latach 2019, 2020, 2021.

W ramach zadania realizowane będą:

- przygotowanie organizacyjne diagnozy uzdolnień;
- opracowanie nowych wersji zadań testowych w testach do badania uzdolnień uczniów;
- przeszkolenie kadry pedagogicznej szkół włączonych do realizacji projektu (szkół, w których zostali zrekrutowani uczniowie) z zakresu przeprowadzenia diagnozy uzdolnień, przedstawienia kadrze pedagogicznej i rodzicom uczniów założeń projektu;
- organizacja i przeprowadzenie diagnozy uzdolnień poznawczych uczniów. Diagnoza zostanie przeprowadzona na podstawie testów uzdolnień w szkołach włączonych do realizacji projektu przy udziale beneficjenta konkursu, który zapewni możliwość przeprowadzenia testu uzdolnień na terenie wszystkich szkół, w których zostali zrekrutowani uczniowie i zaangażuje kadrę pedagogiczną szkoły do przeprowadzenia ww. testu oraz prześle testy uzdolnień do beneficjenta projektu pozakonkursowego. Diagnoza zostanie przeprowadzona z zakresu kierunkowych uzdolnień wskazanych w arkuszach nominacji nauczycielsko-rodzicielskich w zakresie języka angielskiego (spośród kompetencji w zakresie języków obcych wybrano j. angielski ze względu na powszechność jego nauczania

na wszystkich etapach kształcenia oraz największe zainteresowanie uczniów tym językiem - 95% - dane Urzędu Statystycznego w Krakowie 2009), matematyki, przedsiębiorczości, TIK.

- kwalifikowanie uczniów na zajęcia w CWUZ dla danej kompetencji kluczowej i etapu nauczania.

Działanie: Przegląd, rozbudowanie zestawu programów i materiałów służących wspieraniu uzdolnień uczniów w CWUZ, wypracowanych w ramach projektu DiAMeNT

Realizacja: projekt koordynacyjny

Na potrzeby zajęć w Centrach Wsparcia Uczniów Zdolnych w ramach projektu koordynacyjnego przewiduje się:

- opracowanie 3 programów zajęć (po jednym dla każdego etapu edukacyjnego) rozwijających kompetencje społeczne uczniów zdolnych i umiejętność uczenia się.
- przegląd wypracowanych w projekcie DiAMeNT programów zajęć pozaszkolnych dla wszystkich 4 kluczowych kompetencji przedmiotowych na wszystkich etapach edukacyjnych. Efektem tych działań w przypadku programów z języka angielskiego, przedsiębiorczości i TIK będzie analiza proporcji treści mieszczących się w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego i treści dodatkowych, wykraczających poza podstawę programową. Programy z matematyki dla wszystkich trzech etapów zostaną ponadto rozbudowane o treści przyrodnicze.
- przekazanie opracowanych programów do realizacji zajęć w CWUZ przez beneficjentów projektu konkursowego.
- przekazanie zmodyfikowanych programów CWUZ wszystkim szkołom włączonym do realizacji projektu oraz pozostałym małopolskim szkołom nie włączonym do realizacji projektu, dla wykorzystania danych elementów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych kół zainteresowań, w celu zapewnienia trwałości projektu. Przewiduje się również organizację seminarium dla kadry oświatowej poświęconego omówieniu możliwości wykorzystania rozwiązań wypracowanych w projekcie w pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami zdolnymi w szkole podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych kół zainteresowań.

Działanie: Prowadzenie zajęć dla uczniów w Centrach Wsparcia Uczniów Zdolnych (CWUZ)

Realizacja: projekty konkursowe

W projektach konkursowych powstaną pozaszkolne ośrodki wspierające rozwój uzdolnień poznawczych w obszarze kompetencji kluczowych zwane CWUZ w ramach konkursów ogłaszanych przez Małopolskie Centrum Przedsiębiorczości. Zajęcia w CWUZ będą realizowane zgodnie z „Zasadami tworzenia i funkcjonowania CWUZ”, będącymi załącznikiem nr 13 do regulaminu konkursu MCP. W CWUZ będą realizowane zajęcia z kompetencji kluczowych przedmiotowych i ponadprzedmiotowych dla uczniów, u których zostały zdiagnozowane uzdolnienia z danej kompetencji kluczowej na podstawie diagnozy uzdolnień. Zajęcia będą realizowane na podstawie programów zajęć pozaszkolnych, przekazanych przez beneficjenta projektu pozakonkursowego.

Działanie: Realizacja Letniej Szkoły Młodych Talentów (LSMT) dla uczniów szczególnie uzdolnionych

Realizacja: projekt koordynacyjny

LSMT jest formą wsparcia kierowaną do najbardziej aktywnych uczestników CWUZ, osób z wysoką frekwencją uczestnictwa w warsztatach oraz posiadających wybitne osiągnięcia w danej dziedzinie. Uczniowie zostaną zrekrutowani na podstawie regulaminu LSMT.

Celem LSMT jest rozwój kompetencji kluczowych poprzez rozwijanie zainteresowań uczestników, doskonalenie umiejętności pracy metodą projektu oraz nabywanie kompetencji interdyscyplinarnego podejścia do zagadnień naukowych.

LSMT będzie się odbywać w wakacje, raz na rok. Biorąc pod uwagę charakter wydarzenia oraz dynamikę procesów grupowych rekomendowany czas obozu wyjazdowego to ok. jeden tydzień.

Podczas zajęć uczniowie podzieleni na grupy wiekowe i tematyczne będą pracowali metodą projektu nad zagadnieniami współczesnej nauki. Program warsztatów zostanie opracowany we współpracy z przedstawicielami nauki oraz organizacji pozarządowych zajmujących się popularyzowaniem zagadnień naukowych. Wieloobszarowe podejście do omawianych zagadnień nauczy uczestników łączenia wiedzy z różnych dyscyplin, poszerzenia perspektywy w naukowym poznaniu oraz uzgadniania terminologii i punktów odniesienia z osobami zajmującymi się różnymi dyscyplinami nauki. Taka forma warsztatów pozwoli uczniom, w toku wspólnej pracy, doskonaląc kompetencje kluczowe (przedmiotowe), a także umiejętności konstruktywnego porozumiewania się, dyskusji oraz rozumienia różnych punktów widzenia i negocjowania, co w konsekwencji wzmocni również ich kompetencje społeczne. Możliwość spędzania czasu razem oraz praca oparta na wspólnych zainteresowaniach przyczynią się również do budowania społeczności osób utalentowanych, skupionych wokół wspólnych wartości.

Zadanie będzie składało się z dwóch głównych etapów.

- Przygotowanie założeń organizacyjnych LSMT, w tym opracowanie programów zajęć.
- Organizacja LSMT (zagwarantowanie dowozu, zakwaterowania, żywienia, bazy dydaktycznej, realizacji zajęć).

Działanie: Realizacja konkursów dla uczestników projektów
Realizacja: projekt pozakonkursowy

Przeprowadzenie konkursów dla uczniów na najlepszy projekt CWUZ. Celami realizacji konkursów będą: wymiana doświadczeń między nauczycielami i uczniami, upowszechnianie efektów wdrożenia modelu, dostrzeżenie uczniów szczególnie uzdolnionych. Konkursy będą ogłaszane na początku każdej edycji zajęć w CWUZ, a rozstrzygane na zakończenie zajęć w CWUZ. Konkursy przeprowadzone zostaną z zakresu kompetencji kluczowych przedmiotowych na podstawie regulaminu konkursu określającego szczegóły organizacji i weryfikacji wyników. Taka forma prezentowania osiągnięć uczniów jest szczególnie przydatna w realizacji długoterminowych zajęć, gdyż zdecydowanie podwyższa motywację działań uczniów, a ponadto kryteria konkursowe są narzędziem dyscyplinującym pracę zespołów projektowych (nauczycieli i uczniów). Każdy CWUZ na każdym etapie kształcenia będzie mógł przystąpić do konkursu na najlepszy projekt z zakresu kompetencji kluczowych przedmiotowych, który będzie służył prezentacji rezultatów, osiągnięć uczniów uczestniczących w zajęciach w CWUZ. Dla laureatów i wyróżnionych w konkursach zostaną przewidziane pomoce dydaktyczne dla rozwijania kompetencji kluczowych.

Działanie: Realizacja Forum Młodych Talentów - FMT (wydarzeń inspirująco- edukacyjnych)
Realizacja: projekt pozakonkursowy

Forum kierowane jest do wszystkich uczestników projektu. Możliwość uczestniczenia w FMT na przestrzeni czterech lat jest szansą na utrwalanie efektów intensywniejszych działań w projekcie – zajęć w CWUZ. Działanie to wspiera również długofalowe wsparcie uczniów zdolnych.

Celem FMT jest stworzenie dla uczniów z Małopolski przestrzeni do wymiany doświadczeń, współpracy oraz inspiracji i pobudzania ambicji. Spotkania będą utrzymywały w uczestnikach kompetencje kluczowe i zachęcały ich do dalszego rozwoju swoich talentów. Spotkania w tej formule pozwolą im też poczuć się częścią wyjątkowej społeczności.

FMT będzie się odbywało na zakończenie roku szkolnego z podziałem na dwie tury, począwszy od pierwszej edycji zajęć w CWUZ 2019/2020. Wydarzenie potrwa ok. 6 godzin. FMT odbywać się będzie w prestiżowych miejscach związanych np. z nauką, przedsiębiorczością.

FMT obejmie trzy moduły (części) odbywające się w jednym dniu:

- spotkania z inspirującymi ludźmi: naukowcami, specjalistami w różnych dziedzinach, sportowcami, przedsiębiorcami, wynalazcami, liderami społecznymi, itp. W spotkaniu wezmą udział wszyscy uczniowie, którzy przybyli na Forum (nie będzie podziału wiekowego).
- Konferencję - prezentację wyników prac konkursowych w CWUZ, w której uczestnicy będą podzieleni na grupy wiekowe: SP,G, SPG. Taka organizacja pozwoli dzieciom zintegrować się w mniejszych grupach, a prelegenci będą mieli bardziej optymalne warunki prezentacji. Założeniem konferencji jest propagowanie ciekawych i wartościowych idei, pomysłów, koncepcji z różnych dziedzin życia i nauki wypracowanych podczas zajęć w CWUZ. Konferencja będzie przestrzenią dzielenia się swoją wiedzą, zainteresowaniami i sukcesami. Chętni uczniowie będą mogli przygotować krótkie (kilkuminutowe) wystąpienia pokazujące ich pasje, osiągnięcia, tak by zainteresować widownię. Po każdym wystąpieniu będzie czas na pytania i dyskusję. Forma konferencji pozwoli prelegentom doskonalić kompetencje oratorskie oraz autoprezentację, a także umiejętność argumentowania i radzenia sobie ze stresem. Wszyscy uczestnicy będą mieli możliwość rozwoju umiejętności dyskusji i uzasadniania swojego stanowiska.
- rozstrzygnięcie i przyznanie nagród – pomocy dydaktycznych w konkursach dla uczniów na najlepszy projekt CWUZ.