

ARKUSZ NOMINACJI - Matematyka

Do projektu:

- „Małopolskie Talenty” - realizowanego w ramach Poddziałanie 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych Typ projektu B. koordynacja w regionie realizacji działań związanych ze wsparciem uczniów zdolnych
- „Małopolskie Talenty –

.....
(nazwa etapu edukacyjnego – nazwa powiatu)

realizowanego w ramach Poddziałanie 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych Typ projektu C. rozwój uzdolnień oraz pogłębianie zainteresowań i aktywności edukacyjnej uczniów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020.

Część I

Instrukcja do arkusza nominacji

Arkusz nominacji dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia, które mogą świadczyć o jego poznawczych uzdolnieniach kierunkowych w obszarze matematyki. Celem Arkusza jest pomoc w wytypowaniu uczniów zdolnych. Zadaniem Państwa będzie udzielenie odpowiedzi na pytania określające stopień nasilenia wskazanych cech ucznia oraz stwierdzenie posiadania przez niego uzdolnień. Nominacja rodzicielsko-nauczycielska powinna być przeprowadzona w sposób szczególnie staranny, z pełną świadomością, że taki sposób typowania uczniów zdolnych ma swoje zalety i wady. Niewątpliwą zaletą tego procesu jest aktualna wiedza rodziców i nauczyciela o uczniu, która może być czerpana z różnych źródeł. Problemem przy nominacji rodzicielsko-nauczycielskiej może się stać stereotypowe myślenie o uczniu zdolnym, przekonanie, że uczeń zdolny, to tylko ten, który dobrze się uczy i nie sprawia trudności. Jednak uczniem zdolnym może być także ten, który sprawia trudności, „nudzi się” i niekoniecznie osiąga wysokie stopnie szkolne, ale potrafi w sposób niekonwencjonalny i twórczy myśleć oraz rozwiązywać problemy „po swojemu”.

Aby uniknąć błędów w nominacji rodzicielsko-nauczycielskiej, należy przestrzegać następujących zasad:

- nominacji ucznia dokonuje nauczyciel w porozumieniu i za zgodą ucznia oraz jego rodzica/opiekuna prawnego, inicjatorem procesu nominacyjnego może być nauczyciel lub rodzic/opiekun prawny lub uczeń,
- arkusze nominacji w zakresie matematyki na wszystkich etapach kształcenia są wypełniane przez nauczycieli przedmiotów,
- arkusz nominacji powinien zostać wypełniony w sposób przemyślany i bardzo dokładny.

Trafnych nominacji życzą Organizatorzy i Autorzy

Część II**Nominacja ucznia zdolnego – z matematyki**

Wypełnia nauczyciel nominujący - odpowiedzi proszę zaznaczyć wstawiając krzyżyk lub zakreślając kółkiem.

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ -

.....

Szkoła.....

Klasa.....

1. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolności matematyczne ucznia?

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	wysokie	bardzo wysokie

2. Czy uczeń jest uzdolniony również w innych dziedzinach? tak, jakich? –

.....

.....

 raczej tak raczej nie nie nie wiem**3. Średnia ocen ze wszystkich przedmiotów z poprzedniego roku szkolnego**

.....

4. Oceny z matematyki w ostatnim półroczu (wpisać wszystkie oceny cząstkowe) -

.....

5. W jakim stopniu uczeń wyróżnia się na tle swojej klasy pod względem swoich zdolności?

1	2	3	4	5
wcale	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

6. Czy uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, które rozwijają jego zdolności?

- nie
- tak, w jakich?

.....

.....

7. Jaka jest motywacja ucznia do nauki matematyki?

- | | | | | |
|------|------|---------|--------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | wysoka | bardzo wysoka |

8. Czy uczeń brał udział w olimpiadach/konkursach przedmiotowych?

- nie
- tak, jakich?, ile razy?, z jakimi wynikami?

.....

.....

.....

.....

9. Jak oceniłby(aby) Pan(i) twórcze myślenie ucznia

- | | | | | |
|------|------|---------|---------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | małe | średnie | wysokie | bardzo wysokie |

10. Jaka jest częstotliwość zadawania pytań i zabierania głosu przez ucznia podczas lekcji?

- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | duża | bardzo duża |

11. Czy uczeń zdolny czyta nadprogramowo literaturę popularnonaukową związaną z matematyką?

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

12. Jaka jest odporność ucznia na bodźce zakłócające?

- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | duża | bardzo duża |

13. W jakim stopniu uczeń radzi sobie ze stresem?

